



Titre de l'album : La maison à dormir debout

Auteur : Audrey Wood

Illustrateur : Don Wood

Format : 26 cm x 25,3 cm

Âge : Dès 3 ans

INTRODUCTION

Deux mots sur l'illustrateur : Don Wood a illustré plusieurs livres d'Audrey Wood, son épouse. Ils ont commencé à travailler ensemble sept ans après leur mariage. Ils sont notamment les auteurs de « Joyeux Noël petite souris ! » et « La petite souris, la fraise bien mûre et l'ours affamé ».

Deux mots sur le livre : Dans cette maison, tout le monde fait la sieste : la souris dort sur le chat qui ronfle sur le chien qui rêve sur l'enfant qui s'est endormi dans les bras de sa grand-mère. Tout le monde sauf... une mouche. Qui se pose sur la souris...



PREMIÈRE SÉANCE

Objectifs :

- Illustrer le titre d'un album,
- Retrouver un titre parmi d'autres titres, et donc, connaître les correspondances entre les minuscules d'imprimerie, les majuscules d'imprimerie et les minuscules cursives.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Annexe 1.1

Déroulement de l'activité :

Phase de découverte du titre de l'album : nous avons demandé aux enfants d'imaginer et dessiner la première de couverture (annexe 1.1).

Phase de validation : nous avons découvert la couverture du livre et l'avons comparée aux dessins des élèves.

Phase de questionnement et d'anticipation : sur base de la première de couverture, nous avons réfléchi à l'histoire de cet album.

Phase de comparaison : nous avons découvert la quatrième de couverture et l'avons comparée à la première de couverture. Nous avons remarqué que la première de couverture représente l'intérieur de la maison tandis que la quatrième de couverture reprend l'extérieur de la maison.

Phase de questionnement : pourquoi le portail de la maison est-il ouvert ? Nous supposons que c'est une invitation à entrer dans la maison. Le lecteur a envie d'entrer dans la maison car il pleut dehors, le ciel est gris et l'ambiance est triste. Dans la maison, il y a un lit douillet, l'ambiance est chaleureuse et il fait chaud (les personnages sont peu couverts).



ANNEXE 1.1

SUR BASE DU TITRE DE L'ALBUM, ILLUSTRER LA PREMIÈRE DE COUVERTURE

La maison à dormir debout



ENTOURE LE TITRE DE L'ALBUM

La maison à dormir debout

La maison à dormir debout

La maison à dormir debout

La maison à souper debout

LA MAISON À DORMIR DEBOUT

La cabane à dormir debout

La maison à souper debout



DEUXIÈME SÉANCE

Objectifs :

- Associer un personnage à l'endroit où il s'endort,
- Associer un mot à un personnage ou une image et compléter des phrases à trous.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Annexe 2.1
- Album Mijade « La maison à dormir debout »

Déroulement de l'activité :

Phase de découverte de la page de titre : nous avons constaté que le portail de la maison est repris en gros plan. Les auteurs de ce livre invitent le lecteur à entrer par le portail.

Phase de découverte du texte : nous avons lu les deux premières pages de l'album aux élèves.

Phase de questionnement 1 : qui se cache derrière le mot « tout le monde » ?

Phase d'observation : nous avons remarqué qu'il y a un vélo et une balançoire aux abords de la maison. Il y a sans doute un ou plusieurs enfants dans la maison.

Phase de questionnement 2 : si c'est une maison à dormir debout, comment se fait-il que tout le monde soit endormi ?

Phase de validation : nous avons découvert les pages 3 et 4 de l'album (lecture individuelle ou collective) et avons observé les illustrations. Nous avons alors demandé aux élèves de compléter l'annexe 2.1.



ANNEXE 2.1

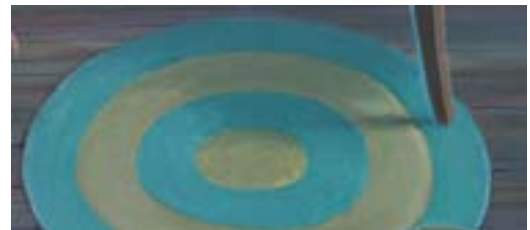
ASSOCIE CHAQUE PERSONNAGE À L'ENDROIT OÙ IL S'ENDORT

CHIEN



GRAND-MÈRE

ENFANT



CHAT

SOURIS



COMPLÈTE LES PHRASES À TROUS

tapis	panier	lit	miroir	chaise
-------	--------	-----	--------	--------



L'enfant dort sur la

La grand mère dort dans le



Le chat dort dans le

Le chien dort sur le



La souris dort sur le



COMPLÈTE LES PHRASES À TROUS

tapis	panier	lit	miroir	chaise
souris	chien	grand-mère	enfant	chat



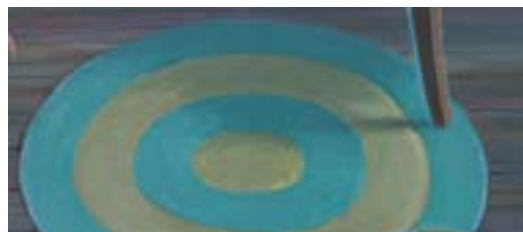
L' dort sur la

La dort dans le



Le dort dans le

Le dort sur le



La dort sur le

TROISIÈME SÉANCE

Objectifs :

- Retrouver un mot dans une suite de mots,
- Retrouver une phrase identique par comparaison mot à mot,
- Dessiner ce qui est décrit dans le texte,
- Répondre à un questionnaire à l'aide d'illustrations,
- Associer un mot à son image,
- Compléter un texte à trous à l'aide d'illustrations,
- Compléter un texte à l'aide d'étiquettes.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »
- Annexe 3.1

Déroulement de l'activité :

Phase de découverte : les élèves ont découvert les illustrations des pages 5 et 6 sans prendre connaissance du texte. Que se passe-t-il ? L'enfant se lève tandis que la grand-mère s'est retournée. Elle a d'ailleurs perdu un oreiller qui a été récupéré par le chien. Nous avons alors lu le texte aux élèves.

Phase de questionnement : nous nous sommes interrogés sur le comportement de l'enfant. Que va-t-il faire ?

Phase de validation : nous avons parcouru les pages 7 et 8 de l'album et avons observé que l'enfant se dirige vers le lit de sa grand-mère. Nous avons demandé aux élèves de lire individuellement le texte de ces deux pages.

Phase d'étude du texte : nous avons confronté le texte des pages 5 et 6 à celui des pages 7 et 8. Nous avons mis en évidence la construction par accumulation de cette histoire.

Phase d'anticipation : le chien va-t-il lui aussi venir dormir dans le lit ? Nous avons demandé aux élèves d'imaginer et illustrer la suite de l'histoire, et de compléter l'annexe 3.1.



ANNEXE 3.1

ENTOURE LE MOT SILHOUETTE

maison	mamiemaisonnmassonmaisonnettemaisson
monde	mondemainmnondeednommonde
lit	lilaslitricrilitlitterie

ENTOURE LA PHRASE ÉTIQUETTE

Le monde est endormi.	La grand-mère ronfle.
La montre est endormie. Le monde est endormi. Le monstre est endormi. Le monde est endolori.	La grand-mère gonfle. La grand-mère ronfle. La grand-mère siffle. La grand-mère ronfle.

LIS LES PHRASE ET ILLUSTRÉ-LES

La souris dort dans le panier.	Le chien ronfle sur le lit.



OBSERVE LES ILLUSTRATIONS ET COCHE LA BONNE RÉPONSE

Le chien dort sur la chaise :

- vrai
- faux

La grand-mère ronfle dans son lit :

- vrai
- faux

Dans cette maison, il y a une poule et une souris :

- vrai
- faux

ASSOCIE CHAQUE MOT À SON IMAGE

GRAND-MÈRE

LIT



ENFANT



MAISON



RECOMPOSE LE TEXTE À L'AIDE DES ILLUSTRATIONS

maison	grand-mère	enfant
--------	------------	--------

Et sur cette



il y a un,
unqui rêve

sur une qui ronfle
sur un lit douillet



dans la à dormir
debout où tout le monde est
endormi.



RECOMPOSE LE TEXTE AVEC LES ÉTIQUETTES

Et sur cette grand-mère



un enfant qui rêve



sur un lit douillet

où tout le monde est endormi.



sur une grand-mère qui ronfle

dans la maison à dormir debout

il y a un enfant,



QUATRIÈME SÉANCE

Objectifs :

- Éveiller l'imagination des enfants,
- Respecter la structure initiale d'un texte.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »

Déroulement de l'activité :

Phase de validation : nous avons observé les illustrations des pages 9 et 10 et constaté que le chien rejoint la grand-mère et l'enfant dans le lit.

Phase d'anticipation : nous avons demandé aux élèves de recomposer le texte des pages concernées en respectant la structure du texte de l'album (exercice oral).

Phase de validation : nous avons lu le texte des pages 9 et 10 (lecture individuelle ou collective) afin de comparer nos idées au véritable texte du livre.

Phase d'anticipation : le chat se réveille. Que va-t-il faire ? Va-t-il, lui aussi, aller dormir dans le lit ? Nous avons à nouveau demandé aux enfants de réfléchir à la suite de l'histoire.



CINQUIÈME SÉANCE

Objectifs :

- Illustrer un mot,
- Retrouver une phrase identique par comparaison mot à mot,
- Organiser des mots afin de former une phrase,
- Répondre à un questionnaire à l'aide d'illustrations,
- Retrouver le début et la fin d'une phrase.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »
- Annexe 5.1

Déroulement de l'activité :

Phase de validation : nous avons lu les pages 11 et 12 de l'album en classe et constaté que le chat rejoint la grand-mère, l'enfant et le chien dans le lit.

Phase de questionnement : et maintenant, que va-t-il se passer ? Nous avons fait remarquer aux élèves qu'une petite souris se trouve dans la chambre. De la page 3 à la page 8, elle dort sur le miroir. Ensuite, elle se réveille (pages 9 et 10) et va se poser sur le rebord de l'assiette (pages 11 et 12).

Phase de découverte : les enfants ont lu individuellement le texte des pages 13 et 14. Nous leur avons ensuite demandé de compléter l'annexe 5.1.



ANNEXE 5.1

ILLUSTRE LES MOTS SUIVANTS

une souris	un enfant	une grand-mère

ENTOURE LA PHRASE ÉTIQUETTE

Le chat fait la sieste.
La chatte fait la sieste. Le chat fait une bonne sieste. Le chat fait la sieste.

Elle ronfle dans son lit.
Elle gonfle dans son lit. Elle ronfle dans son lit. Elle ronfle dans son lit



RELIE LES MOTS AFIN DE FORMER DEUX PHRASES ET ÉCRIS-LES

le chien	sur	fait	sur	Le chien
Le chat	la sieste	assoupi	le lit	est

.....

.....

OBSERVE LES ILLUSTRATIONS ET COCHE LA BONNE RÉPONSE

Le chat est assoupi sur la souris :

- vrai
- faux

Le chien est assoupi sur un enfant qui ronfle :

- vrai
- faux



Le chat fait la sieste sur un chien assoupi :

- vrai
- faux

RELIE LES ÉTIQUETTES AFIN DE FORMER UNE PHRASE

Une souris endormie dort	sur un chien.
Un chat fait la sieste	sur un chat.
Un enfant rêve	dans la maison.
Tout le monde dort	sur une grand-mère.



SIXIÈME SÉANCE

Objectifs :

- Dessiner une scène de l'album,
- Anticiper la suite de l'histoire.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »

Déroulement de l'activité :

Phase de lecture individuelle ou collective : les élèves ont lu la suite de l'histoire (pages 15 et 16 de l'album) sans prendre connaissance des illustrations. Nous leur avons demandé de dessiner la scène qui est décrite dans le texte :

Et sur cette souris
il y a une mouche...
Est-ce possible ?
Une mouche bien réveillée
sur une souris endormie
sur un chat qui fait la sieste
sur un chien assoupi
sur un enfant qui rêve
sur une grand-mère qui ronfle
sur un lit douillet
dans la maison à dormir debout
où tout le monde est endormi.



Phase de recherche : mais d'où vient la mouche ? Les enfants ont tenté de la retrouver dans l'album.

- pages 3 à 6 : elle dort sur le dossier de la chaise.
- pages 7 à 10 : elle se déplace sur le dossier de la chaise.
- pages 11 et 12 : elle se trouve sur l'accoudoir de la chaise.
- pages 13 et 14 : elle est sur la cruche posée sur la table de nuit.

Phase de questionnement : que va-t-il se passer ? Nous avons remarqué que le lit s'arque. Va-t-il céder ? Nous avons demandé aux élèves de résumer en une phrase la suite de l'histoire.

Phase de confrontation : nous avons lu aux enfants les pages 17 et 18 du livre « La maison à dormir debout ». Nous avons comparé l'histoire à ce que nous avons imaginé.



SEPTIÈME SÉANCE

Objectif : Écrire une phrase descriptive (exercice individuel ou dictée à l'adulte).

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »
- Annexe 7.1

Déroulement de l'activité :

Phase de découverte : nous avons lu aux élèves la suite de l'histoire (pages 19 et 20). Les enfants ont également observé les illustrations des pages 21 et 22.

Phase d'écriture individuelle : à partir de l'illustration de la page 22, nous avons demandé aux élèves d'écrire une phrase descriptive (annexe 7.1). Nous leur avons rappelé qu'une phrase débutait avec une majuscule et se terminait par un point. Nous leur avons également donné quelques mots de vocabulaire (griffes, planter, flancs).



ANNEXE 7.1 : DÉCRIS EN UNE PHRASE CE QUE TU VOIS



.....

.....



HUITIÈME SÉANCE

Objectif : Écrire des phrases à partir d'une grille de mots.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »
- Annexe 8.1

Déroulement de l'activité :

Phase de découverte : nous avons lu aux enfants la suite de l'histoire (pages 23 à 26).

Phase de description : nous avons demandé aux élèves de former des phrases à partir de la grille de mots mise à leur disposition (annexe 8.1). Ces phrases devront décrire les illustrations des pages 25 et 26.



ANNEXE 8.1 : OBSERVE LES ILLUSTRATIONS ET FORME DES PHRASES EN T'AIDANT DE LA GRILLE DE MOTS

Le chat	sursaute dans	le lit.
Le chien	tombe du	le panier.
La souris	bondit dans	la cruche.
La grand-mère	renverse	l'oreiller.
L'enfant	s'accroche à	Lit.

.....

.....

.....

.....

.....



NEUVIÈME SÉANCE

Objectif : Comparer différentes illustrations.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »

Déroulement de l'activité :

Phase de découverte : nous avons poursuivi la lecture de l'album en classe (pages 27 et 28).

Phase de comparaison : nous avons mis en parallèle les illustrations des pages 27 et 28 à celles des pages précédentes (pages 25 et 26).

Phase de questionnement : qu'est-ce qui différencie ces illustrations ? Le changement de lumière, la surprise qui laisse place à la joie, etc. Mais d'où vient cette lumière ? Il suffit de feuilleter l'album pour constater qu'au fil des pages, il commence à faire beau dehors.



DIXIÈME SÉANCE

Objectif : Compléter un texte à trous sous contraintes.

Niveau : Classe de première primaire - CP

Matériel nécessaire :

- Album Mijade « La maison à dormir debout »
- Annexe 10.1

Déroulement de l'activité :

Phase de découverte : les enfants ont découvert la dernière illustration de l'album (page 29) sans prendre connaissance du texte.

Phase d'écriture individuelle : sur base de l'illustration de la dernière page, nous avons demandé aux élèves de compléter le texte à trous (annexe 10.1). Les enfants ont dû respecter la structure du texte des deux premières pages.

Phase de validation : nous avons lu en classe la fin de l'histoire et l'avons comparée aux idées des élèves.



ANNEXE 10.1 : COMPLÈTE LE TEXTE À TROUS EN RESPECTANT LA STRUCTURE DU TEXTE



Voici une maison,

une maison à

où



POUR ALLER PLUS LOIN : COMPLÈTE LE QUESTIONNAIRE À L'AIDE DE L'ALBUM « LA MAISON À DORMIR DEBOUT »

Il y a une cabane en bois dans un arbre :

- vrai
- faux

Il y a deux vélos dans le jardin :

- vrai
- faux

La grand-mère a une robe orange :

- vrai
- faux

